



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Fundusze Europejskie

Perspektywa finansowa 2028-2034

**Stanowisko MEN w zakresie propozycji założeń
Planu Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR)
(robocze propozycje MEN – stanowisko na etapie
konsultacji)**



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR) – stanowisko MEN

Tabela inwestycji i reform - propozycja działań zaproponowanych przez MFiPR w zakresie polityki spójności

4 priorytety:

- Konkurencyjność zewnętrzna Polski
- Spójność wewnętrzna
- Transformacja energetyczna, odporność i bezpieczeństwo
- Sprawność państwa i ochrona wartości UE

Kierunek działania:

B.1 Przyspieszenie rozwoju i zmian strukturalnych w szczególności w regionach mniej zamożnych

Cel szczegółowy:

Uczenie się przez całe życie i kompetencje

Reforma 3. Zmiany prawne pozwalające na zwiększenie koordynacji i uporządkowania kompetencji w zakresie polityki uczenia się przez całe życie

- uwzględnienie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji do spraw polityki umiejętności

Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR) – stanowisko MEN

Kierunek działania:

B.1 Przyspieszenie rozwoju i zmian strukturalnych w szczególności w regionach mniej zamożnych

Cel szczegółowy:

Uczenie się przez całe życie i kompetencje

Inwestycja 7. Wsparcie uczenia się osób dorosłych i kompetencji niezbędnych na rynku pracy

- uzupełnienie o wsparcie i popularyzację wykorzystania danych z międzynarodowych badań edukacyjnych oraz opartych na nich analiz w praktyce zarządzania systemem oświaty, a także w tworzeniu regulacji związanych z polityką umiejętności na poziomie krajowym i samorządowym
- uzupełnienie o realizację na terenie Polski trzeciego cyklu badania PIAAC z badaniem głównym przypadającym na 2033 r. (2028-2034) w celu ewaluacji efektów implementacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności, identyfikacji obszarów krytycznych dla dalszego rozwoju polityk na rzecz uczenia się przez całe życie oraz dokonania ewentualnych korekt w kształcie polityk rozwoju umiejętności
- uzupełnienie o doskonalenie mechanizmów koordynacji polityki umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym
- usunięcie „rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych i średnich, w tym współpraca z doradcami zawodowymi Publicznych Służb Zatrudnienia” oraz „programów stażowych dla osób młodych w zawodach o najbardziej przyszłościowym charakterze”

Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR) – stanowisko MEN

Kierunek działania:

B.1 Przyspieszenie rozwoju i zmian strukturalnych w szczególności w regionach mniej zamożnych

Cel szczegółowy:

Modernizacja kształcenia zawodowego na poziomie ponadpodstawowym

Inwestycja 10. Rozwój współpracy edukacji z biznesem oraz wsparcie responsywnego kształcenia zawodowego i całościowego doradztwa kariery na rzecz lepszego dopasowania kompetencji i oferty edukacyjnej do potrzeb zmieniającego się rynku pracy, przy jednoczesnym wzmacnianiu odporności systemu edukacji na wyzwania demograficzne, gospodarcze i kryzysowe (poziom regionalny i krajowy)

- tworzenie i rozwijanie krajowych i regionalnych partnerstw edukacja-biznes (w tym systemowy dialog z branżami)
- modernizacja systemu kształcenia dualnego na poziomie średnim technicznym i policealnym we współpracy z branżami oraz bezpośrednie wsparcie tego kształcenia w ramach współpracy szkół z pracodawcami
- wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych wśród uczniów szkół branżowych i techników poprzez systemowe wzmocnienie korelacji kształcenia ogólnego z nauczaniem zawodowym oraz wsparcie umiejętności pracy w grupie
- uzupełnienie oferty cyfrowych zasobów edukacyjnych dla zawodów oraz przygotowanie rozwiązań cyfrowych do realizacji praktycznej nauki zawodu w sytuacjach kryzysowych
- rozwój kompleksowego doradztwa zawodowego dla młodzieży i dorosłych
- promocja kształcenia zawodowego w środowisku uczniów, ich rodziców i pracodawców.

Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR) – stanowisko MEN

Kierunek działania:

B.1 Przyspieszenie rozwoju i zmian strukturalnych w szczególności w regionach mniej zamożnych

Cel szczegółowy:

Jakość nauczania i kompetencje, w tym kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli

Inwestycja 12. Kontynuacja wsparcia w zakresie cyfryzacji procesu nauczania i rozwijania zdolności cyfrowych wśród nauczycieli i uczniów w ramach wyrównywania szans edukacyjnych

- uzupełnienie o dostosowanie egzaminów zewnętrznych do zmian technologicznych
- uzupełnienie o rozwój platformy nadzoru pedagogicznego
- uzupełnienie o realizację na terenie Polski badania ICILS 2033 (2030-2034) w celu ewaluacji poziomu implementacji Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji (PTCE)

Ustalenie przez MEN ogólnokrajowych zasad (ram dystrybucji wsparcia) w zakresie zaopatrzenia szkół w sprzęt komputerowy (TIK), w tym szybkie i bezpieczny Internet z OSE. Natomiast udzielanie wsparcia powinno być realizowane na poziomie regionalnym.

Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego (PPKR) – stanowisko MEN

Kierunek działania:

B.1 Przyspieszenie rozwoju i zmian strukturalnych w szczególności w regionach mniej zamożnych

Cel szczegółowy:

Wspieranie wysokiej jakości edukacji włączającej, rozumianej jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich dzieci i młodzieży

Inwestycja 13. Wsparcie edukacji włączającej

- uzupełnienie o uwzględnienie rozwoju systemu informatycznego, działającego na podstawie art. 44e ustawy – Prawo oświatowe i rozwijanie sieci Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą
- uzupełnienie o wzmacnianie kompetencji rodziców i opiekunów prawnych w zakresie wspierania rozwoju dziecka oraz wczesnego rozpoznawania trudności rozwojowych

Inwestycja 14. Działania infrastrukturalne, kompetencyjne oraz organizacyjne związane z dostosowaniem poszczególnych placówek (w tym szkół specjalnych) do prowadzenia działań edukacyjnych zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci (poziom regionalny)